Алтинбаєва Л.М.

Тема. Узагальнення й систематизація вивченого про однорідні члени речення.

Мета: узагальнити й систематизувати знання учнів про однорідні члени речення та розділові знаки при них; удосконалювати вміння правильно інтонувати речення з однорідними членами, доцільно використовувати їх у мовленні; розвивати вміння узагальнювати й систематизувати матеріал; виховувати любов до природи і навколишнього середовища.

Тип уроку: узагальнення й систематизація вивченого матеріалу.

**Хід уроку**

І. Мотивація навчальної діяльності школярів.

Оголошення теми й мети уроку

Завдання учням.

Прочитайте речення, дотримуючись правильної інтонації. Чим саме відрізняються ці речення?

Щасливий край, вродливий, кароокий, де є Франко, і Лисенко, й Тарас! (Л. Забашта)

Климко повернувся до куреня, узяв плащ-палатку і, зціпивши од напруги зуби, відірвав од неї чималий клапоть. (Гр. Тютюник)

ІІ. Узагальнення й систематизація вивченого матеріалу

Бліц-опитування

— Які члени речення називаються однорідними?

— Чи є різниця між однорідними членами речення і словосполученням?

— Які члени речення можуть бути однорідними?

— Як поєднуються однорідні члени речення?

— З якою інтонацією вони вимовляються?

— Які розділові знаки ставляться між однорідними членами речення?

— Що таке ряд однорідних членів? Чи може бути в реченні кілька таких рядів?

— Назвіть умови, за яких означення бувають однорідними. З якою інтонацією вони вимовляються?

— А коли означення є неоднорідними?

— Яка роль однорідних членів у реченні?

Виконання тренувальних вправ.

1. Прочитайте текст, випишіть однорідні члени речення, визначте їх синтаксичну роль. Поясніть лексичне значення виділених слів. Доберіть до тексту заголовок і визначте стиль і тип мовлення.

*Територію України ніби оперізують три відмінні один від одного пояси: Полісся, лісостеп, степ. Називають їх зонами.*

*Лісова зона, або Полісся, розкинулась на півночі України.*

*Полісся й донині зберігає в багатьох місцях риси незайманої природи. По берегах рік трапляються дрімучі діброви, гаї, бори. Між цього зеленого царства, мов казкові велетні, стоять тисячолітні дуби, шумлять на вітрах високі сосни, берези, осокори.*

*Край цей надзвичайно багатий на різні ягоди, гриби, птаство, звірів. Ростуть на Поліссі не тільки жито, пшениця, листата кукурудза, але й русявий льон, що вистилає своїм шовком цілі ниви й мерехтить під сонцем, мов принадні озера.*

*На південь від Полісся, у центральній частині України, розіслалася найбільша природна зона — лісостеп. Вже сама назва каже за те, що це місцевість, де гаї і діброви, ліси й переліски чергуються зі степовою хвилястою рівниною. Поблизу річок тут зеленіють луги і гаї, трапляються часом і великі ліси. А подалі від долин залягає степ. (І. Цюпа)*

2. Перепишіть речення, розставляючи розділові знаки. Однорідні члени речення підкресліть, узагальнювальні слова обведіть у рамку. Поясніть уживання розділових знаків (речення подано без вилучення розділових знаків).

*Усе у плині, русі, осіянні: дерева й квіти, води і лани. (О. Довгий) Вулиці, півні, собаки, люди — все веселим видалось мені. (М. Рильський) У гущавині молодого гілля ціла орда усякої пташні завелася: чижі, кропив’янки, горлиці. (Панас Мирний) Ах, як усього багато: неба, сонця, веселої зелені. (М. Коцюбинський) І цвіт, і грім, і дощ, і град — я серцем спраглим все приємлю. (Л. Дмитерко) У пісні все, усе вернути можна: і юність, і дитинства дальні дні. (В. Сосюра)*

3. Запишіть речення, вставляючи замість крапок потрібне за змістом узагальнювальне слово.

*Лози, кручі, ліс — … блищить і сяє на сонці. (О. Довженко) Весь степ, і лиман, і озеро, і море — … закуталось в якийсь чарівний світ … змішалось в одну мить і злилось докупи: і земля, і море. (І. Нечуй-Левицький) Я часто спав …: в житті, в просі, в ячмені й горосі на печі. (О. Довженко) На вершечку стрілецької гори і в долинах — … уже панувала тиша. (І. Нечуй-Левицький) Колір рибок буває …: червоний, оранжевий, рожевий, фіолетовий, білий. Озеро кишіло …: окунями, щукою, судаком. Водорості, лишайники, гриби, корінці, трава, листя — … може бути здобиччю мисливців за рослинами.*

*(З кн. В. Сабунаєва «Цікава зоологія»)*

Довідка: все, все, все, у насінні, скрізь, найрізноманітніший, хижаками, все.

4.Творче моделювання.

Складіть речення за схемами.

*1. … í=, í=, í= і í--, і í--.*

*2. í.: í, í і í — …*

*3. í: ні í, ні í — í..*

*4. í, í, але í…*

*5. … í , але í , í .*

5.Гра «Редактор»

Відредагуйте речення, поясніть, які норми було порушено при вживанні однорідних членів.

*Студенти зібралися на цих зборах поговорити і щоб розв’язати проблему з дисципліною. Керівники делегації відвідали Женеву й Берлін, Францію й Іспанію. Фабрика освоїла випуск дитячого, жіночого й вовняного одягу. Теплими словами привітання і спогадами поділились колишні учні зі своїми незабутніми вчителями. Треба активно займатися тільки збиранням, а й провести аналіз зібраних експонатів регіону.*

1. Спишіть, узгоджуючи присудок з однорідними підметами. Поставте розділові знаки, вставте пропущені букви.

На високих горбах шуміл.. під вітром дуби, липи, клени. (А. Шиян) Нехай ні жар, ні холод не спин.. вас. (І. Франко) На вигоні Миколу жда.. Кавун і чотири чоловіки. (І. Нечуй-Левицький) Наука й труд, знання і школа дбайливо клич.. до мети. (П. Усенко) Польові клени, осокори та берізки вже викинул.. клейкі листочки, спалахнул.. живим вогнем. (І. Цюпа)

ІІІ. Домашнє завдання

1. Підготуватися до контрольної роботи.

Хай щастить!